

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»

Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**

Спеціальність: **011 Освітні, педагогічні науки**

Рівень вищої освіти: **третій (освітньо-науковий)**

Освітній ступінь: **доктор філософії**

Кваліфікація: **доктор філософії зі спеціальності**

011 Освітні, педагогічні науки

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

Голова вченої ради _____ А. В. Цьось

(протокол № _____ від «__» червня 2022 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію
з 1 жовтня 2022 р.

Ректор _____ проф. А.В.Цьось

(Наказ № _____ від «__» _____ 2022 р.

Луцьк – 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
Освітні, педагогічні науки
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
(доктор філософії)
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

РОЗРОБЛЕНО ПРОЄКТНОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ (наказ № від
05.2022р.):

Пріма Раїса Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і методики початкової освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки, гарант освітньо-наукової програми.

Смолюк Іван Олександрович, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, доктор педагогічних наук, Волинський національний університет імені Лесі Українки.

Десятник Катерина Володимирівна, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, Волинський національний університет імені Лесі Українки.

Мельник Ірина Миколаївна, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, Волинський національний університет імені Лесі Українки.

РОЗГЛЯНУТО:

На засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти (Протокол № від .06.2022).

Завідувачка кафедри

Р. М. Пріма

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (Протокол № від .06. 2022).

Голова вченої ради

В. З. Антонюк

Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (Протокол № від . 06. 2022 р.).

Голова вченої ради

А .В. Цьось

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» – документ, що регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчально-методичні вимоги до процесу підготовки докторів філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки розроблена відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту» (2014, зі змінами від 16.01.2020 р.), «Про освіту», Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Постанови КМУ №266 від 29.04.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами згідно з Постановою КМУ №53 від 01.02.2017 р.), «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ №266 від 23.03.2016р., Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010, Національної рамки кваліфікацій (2011р., зі змінами від 2020 р.), згідно з матеріалами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (2016 р., зі змінами від 30.04.2020 р.). Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою КМУ №1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №509 від 12.06.2019 р.).

Запити потенційних роботодавців, стейкхолдерів, потреба у високваліфікованих фахівцях регіонального та державного рівнів, думка

академічної спільноти спричинили оновлення освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки».

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти визначає передумови доступу до навчання, вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, орієнтацію й основний фокус програми, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення, обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Стандарт вищої освіти відсутній. Освітньо-наукова програма діє до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

До розроблення освітньо-наукової програми були залучені:

Наукова спільнота:

Біда Олена Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки і психології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

Бідюк Наталя Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри практичної англійської мови та методики викладання Хмельницького національного університету.

Княжева Ірина Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки, ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Здобувачі освіти / випускники третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти/ доктори філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки:

Рубльова Наталія Олександрівна – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Радюк Інна Володимирівна – доктор філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, методист навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Фахівці-практики:

Циплюк Аліна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти КВНЗ «Луцький педагогічний коледж Волинської обласної ради», член експертної групи з дошкільної педагогіки та психології МОН України (за згодою).

Яструб Оксана Олександрівна – кандидат педагогічних наук, учитель початкових класів, КЗ «Луцький навчально-виховний комплекс №26 Луцької міської ради Волинської області».

Рецензенти:

Бойченко Марина Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Красовська Ольга Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри початкової освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».

Стинська Вікторія Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

Бойчук Петро Микитович – кандидат педагогічних наук, доцент, ректор КВНЗ «Луцький педагогічний коледж Волинської обласної ради».

Дубина Олександр Дмитрович – директор КЗ «Луцький навчально-виховний комплекс №9 Луцької міської ради».

Профіль освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Волинський національний університет імені Лесі Українки Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи Кафедра теорії і методики початкової освіти
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Доктор філософії Доктор філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС – обсяг освітньої складової програми, термін навчання – 4 роки
Форма навчання	Очна (денна/вечірня)
Наявність акредитації	Первинна. Сертифікат НАЗЯВО про акредитацію освітньої програми №787 від 19.11.2020, дійсний до 01.07.2026 р.
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На термін навчання, до 01.07.2026 р.
Інтернет-адреса розміщення опису освітньо-наукової програми	https://ra.vnu.edu.ua/ https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty

2 – Мета освітньо-наукової програми

Згідно зі Статутом, Стратегією розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки, націлених на формування професійно мобільних, конкурентноспроможних, інтелектуальних, самоідентифікованих професіоналів, інтегрованих у вітчизняний та європейський освітній простір, метою освітньо-наукової програми є підготовка доктора філософії, здатного до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі науково-дослідницької, дослідницько-інноваційної, проєктної, управлінської, студентоцентрованої науково-педагогічної діяльності, що демонструє високий ступінь самостійності, креативність, володіння сучасною методологією наукової діяльності зі спеціальності, глибоке переосмислення досягнень національної та зарубіжної педагогічної думки та створення нових цілісних знань в освіті та педагогічній науці, виконання власного наукового дослідження з актуальної проблеми, що має наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти й педагогіки на засадах академічної доброчесності, із прилюдним його захистом.

3 – Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Об'єкти вивчення та/або діяльності: система освіти, педагогіка, освітні процеси в системі формальної, неформальної та інформальної освіти; теорія і методика професійної освіти, теорія і методика виховання, теорія і методика навчання, педагогічна персоналія, педагогічна компаративістика, теорія і методика управління освітою;

інноваційні технології, позитивні концептуальні ідеї вітчизняного і зарубіжного досвіду.

Цілі навчання: підготовка високваліфікованих професіоналів, здатних продукувати нові ідеї, комплексно розв'язувати проблеми в галузі професійної науково-педагогічної, дослідницько-інноваційної освітньої діяльності; застосовувати методологію науково-педагогічної діяльності, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; формування компетентностей, що дозволяють використовувати набуті знання у професійній

	діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> термінологія педагогічної науки; концепції, теоретико-методичні засади вивчення дисциплін професійної підготовки у ЗВО; основи різних видів професійної діяльності у ЗВО; процедура наукового дослідження; нормативно-правова база діяльності викладача ЗВО; теоретичні основи наукових досліджень у галузі освіта/педагогіка. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання, дослідницької діяльності; соціологічні та статистичні методи; освітні методики, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, тренінгові, цифрові технології. сучасні технології навчання та організації освітнього процесу. <i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні універсальні і спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, які застосовуються у сфері освіти/педагогіки, бібліотечні ресурси.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма доктора філософії має академічно-дослідницьку, дослідницько-інноваційну спрямованість.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма спрямована на здобуття аспірантами теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та формування компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності у процесі оволодіння методологією наукової діяльності, проведення власного дослідження. Для досліджень акумульовані актуальні теоретичні та експериментальні напрями сучасної педагогіки: загальна педагогіка; розвиток освіти та педагогіки; підготовка до професійної діяльності у вищій школі; наукові дослідження у сфері освіти/педагогіки; теорія навчання; наукова та професійна підготовка фахівця (дослідник-викладач).
Особливості програми	Освітньо-наукова програма визначає засади побудови, процедури і заходи внутрішньої й зовнішньої системи забезпечення якості освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії в галузі освіти/педагогіки на основі врахування потреб ринку праці та потенційних працедавців. <i>Особливість програми</i> виявляється в системному концептуальному підході,

	синергії навчальних функцій, що забезпечує цілісність фахової підготовки викладача-дослідника, формування інноваційних компетентностей доктора філософії, застосування отриманих знань на практиці при підготовці дисертаційної роботи. <i>Унікальність програми</i> полягає в європеїзації методологічних, організаційно-змістових засад підготовки докторів філософії, інтегрованості в міжнародну систему науки та освіти з урахуванням регіональних потреб, досвіду наукових шкіл факультету/університету, врахування побажань роботодавців, залучення здобувачів до реалізації науково-дослідницьких проєктів, до викладацької діяльності під час і після завершення навчання. Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток дослідницького потенціалу, сукупності загальних та фахових компетентностей здобувачів, інноваційної освітньої діяльності в регіоні, наближення якості вищої освіти до європейських стандартів, сприяння науковим дослідженням щодо розвитку освіти на Волині та компаративістським дослідженням із метою екстраполяції конструктивного зарубіжного досвіду в освітній процес закладів освіти м. Луцька та Волинської області.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сферою працевлаштування є державні та приватні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади загальної середньої освіти тощо. Випускник аспірантури має право обіймати посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року №1574), а саме: 2310 Викладачі закладу вищої освіти 2310.1 Професори та доценти; 2310.2 Інші викладачі закладу вищої освіти; 2310.2, 20199 Асистент;

	2351.1, 23667 Науковий співробітник (методи навчання); 2351.2 Викладач (методи навчання); 2359.1, 23667 Науковий співробітник (в інших галузях навчання) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08).
--	--

Академічні права випускника	Можливість набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: - здобуття наукового ступеня доктора наук; - освітні (постдокторські) програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі й за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
------------------------------------	---

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах особистісно зорієнтованого, студентоцентрованого навчання, на засадах системного, синергетичного, компетентнісного. інтегративного, контекстного підходів. <i>Форми навчання:</i> очне навчання (face-to-face) – аудиторні (лекції, практичні, семінарські заняття), позааудиторні (індивідуальні, консультації, дистанційне, електронне); <i>навчання через викладання</i> (learning by teaching) – практика; <i>самостійне навчання</i> (self-study learning) – самостійна робота з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у професійній галузі з використанням ресурсної бази університету та інших ресурсів (ІКТ, зокрема Google-сервісів та ін.); <i>навчання через дослідження</i> – проєктна робота, підготовка дисертаційної роботи; <i>персоналізоване навчання</i> (personalized learning) – індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником; <i>онлайн навчання</i> (online collaborative learning) – робота студентів і викладачів у режимі онлайн, опрацювання інформації в мережі. <i>Педагогічна практика.</i>

Оцінювання

Освітня складова програми. Накопичувальна система, що передбачає оцінювання всіх видів аудиторної та позааудиторної роботи. Система оцінювання знань за дисциплінами складається з поточного та підсумкового контролю. Підсумковий контроль успішності навчання здобувача проводиться у формі: екзамену та / або заліку – за результатами вивчення дисциплін, передбачених навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.

Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль.

Наукова складова програми.

Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць (написання та публікація наукових статей у фахових виданнях, індексованих закордонних виданнях (Scopus та Web of Science), підготовка тез доповідей та усних презентацій), участь у конференціях, семінарах із проблем фахового спрямування, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Наукове керівництво роботою аспіранта над дисертацією здійснює один або два наукових керівники, які призначаються з числа наукових або науково-педагогічних працівників з науковим ступенем з урахуванням кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності за третім рівнем вищої освіти. Вони систематично надають консультації щодо змісту і методології наукових досліджень. Аспіранти беруть участь у міжнародних та транскордонних наукових дослідженнях, у рамках реалізації принципів академічної мобільності проходять навчання і стажування в зарубіжних ЗВО.

Інформація щодо критеріїв оцінювання є доступною на сайті ВНУ імені Лесі Українки, а під час вивчення кожної дисципліни окремо надається конкретно в силабусах навчальних дисциплін.

Поточний контроль – звіти аспірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях

	випускової кафедри, наукової та Вченої ради університету. Процедури забезпечення якості для оцінювання передбачають розробку критеріїв та методик діагностики й оцінювання під час поточного контролю, тестування та екзаменів, а також норм виставлення оцінок. Усі нормативи та вимоги доводяться до відома аспірантів заздалегідь. Показники оцінювання демонструють аспірантам рівень досягнення запланованих результатів навчання. Процес оцінювання супроводжується коментарями та порадами щодо підвищення якості результатів навчання аспірантів. Він здійснюється послідовно, об'єктивно і чесно стосовно всіх здобувачів вищої освіти та проводиться відповідно до встановлених у ЗВО процедур. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану. Підсумковий контроль – публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Персональна відповідальність за рівень організації наукової підготовки аспіранта покладається на наукового керівника, проректора з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці, ректора університету.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики; застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти й педагогіки.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність до оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного

світогляду на основі абстрактного мислення, критичного аналізу, оцінки, синтезу і генерування нових та складних ідей.

ЗК-2. Здатність здійснювати усну та письмову наукову комунікацію, презентацію результатів власного наукового дослідження українською та однією з іноземних мов європейського простору, демонструючи культуру наукового мовлення і використання лінгвістичного інструментарію; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним і т. п.)

ЗК-3. Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, користування бібліотеками (традиційними і електронними), використання інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science.

ЗК-4. Здатність технологічно грамотно планувати і здійснювати роботу над дисертацією з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту; коректно інтерпретувати й презентувати його результати.

ЗК-5. Здатність кваліфіковано відображати результати дисертації в наукових статтях і тезах, професійно презентувати результати на наукових конференціях, семінарах, симпозіумах як вітчизняних, так і міжнародних; дотримуватися академічної доброчесності у наукових дослідженнях, авторського і суміжних прав інтелектуальної власності, здійснювати реєстрацію прав інтелектуальної власності; діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-6. Здатність розробляти наукові проєкти та управляти ними, ініціювати організацію досліджень у галузі науково-дослідницької й інноваційної діяльності та складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, управляти часом, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність до самоменеджменту, планування й розв'язування задач власного професійного та особистісного зростання.

ЗК-7. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових

	структурах/закладах; планувати та проводити навчальні заняття, використовуючи компетентнісний підхід; застосовувати знання у практичних ситуаціях; Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях. ЗК-8. Здатність діяти ініціативно, соціально відповідально та свідомо, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, ефективно працювати в команді, цінувати та поважати різноманітності та мультикультурність, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК-1. Здатність здобувати наукові знання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, конструювати концепцію науково-педагогічного дослідження і розробляти методичні рекомендації щодо впровадження одержаних результатів дослідження у галузі 01 Освіта Педагогіка; орієнтуватися в сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, актуальних тенденціях освітньої політики в Україні, застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення зарубіжної й вітчизняної освіти та педагогіки, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. ФК-2. Здатність до продукування нових ідей і розв’язання комплексних проблем у галузі професійної науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної освітньої діяльності, адекватно обирати й застосовувати сучасну методологію, методи й інструменти організації досліджень з освітніх, педагогічних наук для синтезу й аналізу складних систем та явищ, використовувати наявні, модифікувати і створювати нові педагогічні технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність. ФК-3. Здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій, застосування педагогічних технологій у неперервній педагогічній освіті, упровадження інноваційних процесів у професійну освіту, розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки компетентного фахівця; планувати, готувати та проводити освітні й наукові заходи. ФК-4. Здатність планувати й організовувати освітній

процес у вищій школі, проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти, управляти педагогічним процесом, прогнозувати й оцінювати його результати, організовувати діяльність колективу, реалізовувати організаторські вміння викладача (мобілізаційні, інформатичні, розвивальні, орієнтаційні).

ФК-5. Здатність конкретизувати цілі освіти й виховання та поетапну їх реалізацію в освітньому процесі ЗВО, розробляти й оновлювати програму навчальної дисципліни та методичні матеріали до них, здійснювати викладацьку діяльність в умовах формальної та неформальної освіти, володіти процедурами проєктування, організації та моніторингу освітнього процесу з урахуванням необхідних перетворень в освітній сфері, в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків, у процесі наукового партнерства.

ФК-6. Здатність ефективно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про педагогічні явища і процеси, здійснювати перевірку якості педагогічної інформації; здатність до побудови пояснювально-інтерпретаційних моделей для пояснення освітніх явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково-педагогічної діяльності.

ФК-7. Здатність до різновекторного історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний, персоналістичний), до опрацювання джерельної бази дослідження; здатність адаптовувати й екстраполювати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику, використовувати синергетичний підхід до осмислення освітніх, педагогічних явищ і процесів.

ФК-8. Здатність до вивчення та модернізації існуючих виховних систем та технологій у вітчизняній та зарубіжній педагогіці, розуміння процесів становлення особистості у процесі виховання та самовиховання, до аналізу соціокультурного середовища, проблем виховання особистості на різних вікових етапах, здійснювати особистісно орієнтований підхід до виховання дітей і молоді в умовах шкільної і

	позашкільної освіти, демонструвати навички розв'язання педагогічних конфліктів у різноманітних ситуаціях. ФК-9. Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу щодо організації освітнього процесу на паритетних засадах суб'єкт-суб'єктного характеру; здатність здійснювати планування, організацію й експертизу науково-педагогічних досліджень, моніторинг власних наукових результатів, володіти діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи, організовувати педагогічний експеримент, адекватно використовувати методи математичної статистики, оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному педагогічному дослідженні.. ФК-10. Здатність ініціювати розробку та реалізацію інноваційних і проєктних технологій в освітньому процесі ЗВО шляхом співпраці в регіональному та міжнародному середовищі, здатність працювати в міжнародному контексті, бути критичним і самокритичним. ФК-11. Здатність до проєктування та організації освітнього процесу в закладах вищої освіти, викладання педагогічних дисциплін на підставі відповідної нормативно-правової та науково-теоретичної бази з використанням інноваційних технологій навчання. Здатність виділяти актуальні проблеми розвитку педагогіки та сучасної системи освіти, аналізувати й пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення науковому товариству. ФК-12. Здатність самовдосконалюватися впродовж життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію, адаптуватися до змін у професійній діяльності.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН-1. Демонструвати системний науковий і загальний культурний світогляд, професійну етику, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності. ПРН-2. Засвідчувати універсальні навички дослідника: вміння критично й абстрактно мислити, аналізувати,

інтерпретувати, узагальнювати й оцінювати результати науково-дослідницької діяльності, генерувати нові ідеї (креативність).

ПРН-3. Володіти навичками усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та іноземними мовами у вітчизняному та міжнародному освітньому просторі; розуміння іншомовних професійних та навчальних публікацій з відповідної тематики.

ПРН -4. Демонструвати вміння і навички здійснювати пошук та критично аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками, базами даних, інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science.

ПРН-5. Застосовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології у науковій і науково-педагогічній діяльності.

ПРН-6. Ініціювати, розробляти, реалізовувати наукові проекти та управляти ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень; управляти часом, проявляти гнучкість у прийнятті рішень, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ПРН-7. Здійснювати професійну науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах, формулювати зміст, цілі навчання, обирати способи їх досягнення, форми контролю, оцінювання; розробляти й вдосконалювати освітні програми; користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі.

ПРН-8. Демонструвати сформованість компетентностей, достатніх для розуміння методології та здійснення педагогічного дослідження; для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи у вигляді наукових публікацій до фахових видань категорії А та Б.

ПРН-9. Демонструвати поглиблені знання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки:

нормативно-правова база, основні педагогічні концепції, термінологія, історія розвитку, сучасний стану знань із проблеми у власних дослідженнях та викладацькій практиці.

ПРН-10. Застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв'язання завдань та проведення досліджень з обраної спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки; формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістового наповнення.

ПРН-11. Здійснювати науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців, самостійної роботи здобувачів вищої освіти; розробляти й удосконалювати програми навчальних дисциплін, навчальні та методичні матеріали до них.

ПРН-12. Демонструвати навички наукової комунікації, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.

ПРН-13. Дотримуватися правил академічної доброчесності у наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності; підготувати запит на видачу документів, що засвідчують право автора; діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ПРН-14. Демонструвати уміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.

ПРН-15. Демонструвати готовність до навчання упродовж життя, здатність адаптуватись до нових умов, до самоорганізації професійної діяльності; уміти визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення і саморозвитку.

ПРН-16. Демонструвати лідерство та здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації проєктів, до визначеності і наполегливості щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ПРН-17. Діяти на основі дотримання принципу рівних можливостей, гендерного підходу, цінувати та

	поважати різноманітність і мультикультурність.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми 011 Освітні, педагогічні науки, відповідає ліцензійним умовам. 100 % науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності доктора філософії, мають науковий ступінь та/або вчені звання за відповідною або спорідненою спеціальністю, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, наукових фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних); регулярно проходять підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, у тому числі й закордонних. Наукова спрямованість ОНП передбачає участь професіоналів (переважно докторів наук із галузі знань 01 Освіта/педагогіка), які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньо-наукової програми 011 Освітні, педагогічні науки відповідає ліцензійним умовам. Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру університету на сучасному рівні. Викладання навчальних дисциплін освітньо-наукової програми Освітні, педагогічні науки здійснюється в лабораторіях і спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (навчальні корпуси, гуртожитки, пукти

	харчування, актові зали, спорткомплекс, стадіон, басейн, психологічна служба, пандуси для доступу до навчальних корпусів та об'єктів інфраструктури).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Аспіранти, що опановують освітньо-наукову програму 011 Освітні, педагогічні науки, можуть користуватися фондами бібліотеки Волинського національного університету імені Лесі Українки, до складу якої входять читальні зали. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Бібліотека має інституційний репозитарій та он-лайн каталог ресурсів відкритого доступу до цифрової бібліотеки ACM (https://dl.acm.org/), до наукометричних баз: Scopus; Web of Science та до контенту Springer. У рамках проекту «Students' Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia / MILETUS» програми ERASMUS+ для науковців та студентів університету відкрито доступ до SpringerLink's eBook collection - Education. Освітньо-наукова програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету. Здобувачам цієї програми доступні: електронний розклад, платформа дистанційного навчання Moodle, електронна кафедральна пошта; навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу, силабуси навчальних дисциплін, програма практики, критерії оцінювання рівня підготовки, мультимедійне обладнання, електронні курси на платформі Moodle.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та університетами України.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

Міжнародна кредитна мобільність	Участь у міжнародній програмі «Еразмус +», індивідуальна академічна мобільність. У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів.
--	---

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практика)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Цикл загальної підготовки (19 кредитів)			
3.ОК. 01	Філософія та методологія науки	5	Залік/екзамен
3.ОК.02	Іноземна мова для академічних цілей	8	2 Заліки/ 2 екзамени
3.ОК. 03	Академічна доброчесність та наукова етика	3	Залік
3.ОК. 04	Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	3	Залік
2. Цикл професійної підготовки (25 кредитів)			
П.ОК.05	Теорія та методика викладання у ЗВО	4	Екзамен
П.ОК.06	Методологічні засади організації науково-педагогічних досліджень	3	Екзамен
П.ОК.07	Інноваційні компетентності доктора філософії	3	Екзамен
П.ОК.08	Моделювання освітнього процесу	3	Екзамен
П.ОК.09	Моніторинг якості підготовки здобувачів вищої освіти	3	Залік
П.ОК. 10	Компаративістика в освіті та науці	3	Екзамен
П.ОК.11	Педагогічна практика	8	Диференц. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		44	8 екзамени 7 заліків
3. Цикл вибіркової підготовки			
В.01	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік
В.02	Вибіркова дисципліна 2	4	Залік
В.03	Вибіркова дисципліна 3	4	Залік

B.04	Вибіркова дисципліна 4	4	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		16	4 заліки
Загальний обсяг освітньо-наукової програми (освітня складова)		60	8 екзаменів 11 заліків

2.2. Структурно-логічна схема ОНП

**4.1.Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-наукової програми**

	З. ОК. 01	З. ОК. 02	З. ОК03	З. ОК. 04	П. ОК. 05	П. ОК. 06	П. ОК 07	П. ОК 08	П. ОК 09	П. ОК 10	П. ОК 11
ЗК-1	+										
ЗК-2		+									
ЗК-3		+	+								
ЗК-4							+	+			
ЗК-5			+			+					
ЗК-6								+			
ЗК-7					+						
ЗК-8							+				+
ФК-1										+	+
ФК-2	+					+					+
ФК-3											+
ФК-4											+
ФК-5											+
ФК-6	+				+				+		
ФК-7										+	
ФК-8										+	
ФК-9								+			
ФК-10								+			
ФК-11								+			
ФК-12							+				

4.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	З. ОК. 01	З. ОК. 02	З. ОК03	З. ОК. 04	П. ОК. 05	П. ОК. 06	П. ОК 07	П. ОК 08	П. ОК 09	П. ОК 10	П. ОК 11
ПРН-1	+					+					
ПРН-2							+				
ПРН-3		+		+							
ПРН-4						+		+			
ПРН-5					+						
ПРН-6							+				
ПРН-7					+						
ПРН-8	+								+		
ПРН-9					+						+
ПРН-10	+										
ПРН-11					+				+		
ПРН-12				+							
ПРН-13			+								
ПРН-14										+	
ПРН-15			+								+
ПРН-16											+
ПРН-17											+

5. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньої програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Індивідуальний план наукової роботи, де

зазначені терміни, вимоги та форма запланованих і виконаних здобувачем дій, зарахованих до його проміжної атестації, має бути погоджений із науковим керівником /керівниками. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії в галузі освіти є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуальних наукових завдань в освітній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань наук про освіту та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова передбачає такі види діяльності: проведення наукового дослідження та оформлення дисертації; оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях); атестація (захист дисертації).

Орієнтовний перелік напрямів дисертаційних досліджень зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки:

1. Розвиток національної школи та педагогіки: тенденції, закономірності, інноваційні підходи.
2. Теоретико-методологічні засади розвитку світової та вітчизняної педагогічної думки.
3. Методологічні та загальнотеоретичні проблеми проведення історико-педагогічних досліджень.
4. Методологія та теорія міждисциплінарних досліджень у сфері освіти/педагогіки.
5. Соціокультурні детермінанти розвитку педагогічної освіти, освітньо-просвітницької діяльності на Волині.
6. Світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки.
7. Тенденції професійної підготовки майбутніх фахівців у сфері освіти/ педагогіки.
8. Освіта і громадянське суспільство: пріоритетні шляхи забезпечення взаємодії.

9. Теорія і методика підготовки майбутніх фахівців до роботи в умовах інклюзії.

10. Компетентнісна парадигма розвитку вітчизняної і світової педагогіки.

6. Визначення форм державної атестації здобувачів вищої освіти за світньо-науковою програмою

Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	Публічний захист дисертації відбувається на засіданні спеціалізованої вченої ради, що має повноваження зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки . Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних закладів вищої освіти (наукових установ) відповідно до законодавства.
---	--

7. Системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти складається з процедур і заходів, передбачених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf> , Положенням про захист інтелектуальної власності у ВНУ імені Лесі Українки; <https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Polozhennya-pro-zahyst-IV-u-SNU-1.pdf>, Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки) <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/polozhennya-pro-antyplagiat.pdf> та передбачає:

Визначення системи принципів забезпечення якості вищої освіти:

- відкритості до європейських стандартів вищої освіти та систем забезпечення якості навчання і викладання;
- студентоцентрованого навчання, зосередженого на його результатах та спрямованого на максимальне забезпечення придатності до працевлаштування випускників ЗВО;
- компетентнісного підходу до побудови та реалізації освітніх програм, орієнтованих на результати;
- гласності, прозорості та партнерства з стейкхолдерами (здобувачами вищої освіти, працедавцями, професійними організаціями, громадськістю та іншими зацікавленими суб'єктами);
- періодичності внутрішньоінституційного та зовнішнього моніторингу ресурсів, змісту, організації процесу навчання;
- циклічності та безперервності процесу забезпечення якості вищої освіти.

Визначення процедури та заходів щодо забезпечення якості вищої освіти:

- здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів освітнього рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів такого оцінювання на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти та в інформаційних виданнях;
- забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, освітні ступені та кваліфікації;
- під керівництвом провідних учених створюються наукові школи, до діяльності яких залучаються поряд із науково-педагогічними працівниками й аспіранти;
- щорічне рейтингове оцінювання викладачів, результати якого оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету;
- розбудова ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів рівня доктора філософії;
- забезпечення контролю за дотриманням здобувачами ступеня доктора філософії принципів академічної доброчесності.

